



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 8 от 18.04.2019 г.

ТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Э.А.Титова

Приказ № 63/2 от « 19 » апреля 2019 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК;

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК (далее – Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

Оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- внутришкольного мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. Внутренняя оценка качества образования в Школе определяется планом ВСОКО (на учебный год) / циклограммой ВСОКО (на учебную четверть).

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Школы.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутришкольного контроля (далее – ВШК), внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации учащихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ведение Портфолио учащегося;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программ дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями учащихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды города, района и республики в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Родительского Совета МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК, Совета школьных активистов);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

4.4. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Школе;
- содействует процессу развития педагогического потенциала Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Школой планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки

качества образования. Формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, методический совет, школьные методические объединения учителей, Педагогический совет, целевые аналитические группы.

5.3. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации учащихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПр и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- анализ результатов внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ деятельности материально-финансовых структур Школы.

5.4. Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются ежегодно, в начале учебного года.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Образовательные результаты		
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: <ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий диа- 	Промежуточный и итоговый контроль

	<p>гностической работы (по уровням образования и по параллелям).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.</p> <p>Сравнение с данными диагностики.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p>
<p>Личностные результаты обучения (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)</p>	<p>Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	<p>Мониторинговые исследования</p>
<p>Здоровье учащихся</p>	<p>Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.</p>	<p>Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).</p> <p>Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Изучение запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения</p>	<p>Доля учащихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.</p>	<p>Анкетирование</p>

Реализация образовательного процесса			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся		Экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.		Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС		Экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.		Наблюдение
Качество реализации плана внеурочной деятельности, включая классное руководство.	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству.		Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.		Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей		Экспертиза Анкетирование
Информационно-методическое обеспечение, включая средства	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.		Экспертиза Анкетирование

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кондопоги Республики Карелия

ИКТ		
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе.	Анкетирование
Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в Школе	Анкетирование
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.	Экспертиза Наблюдение
Общественно-	Доля учеников, родителей (законных представите-	Экспертиза

государственное управление и стимулирование качества образования	лей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Родительского совета Школы. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анкетирование
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, отчёта о самообследовании и размещаются на сайте МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК.